

汽车制造与试验技术 专业 人才培养方案

(2024 长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司订单班)

教研室（主任）：

二级院专业建设委员会（主任）：

学院专业建设指导委员会（主任）：

院党委会审定： 年 月 日 次党委会审议通过

发布与更新： 年 月 日 发布、上级备案、主动向社会公开

赤峰工业职业技术学院 编印

赤峰工业职业技术学院

汽车制造与试验技术专业 人才培养方案

(三年制高职)

(适用年级：2024 长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司订单班)

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：汽车制造与试验技术

(二) 专业代码：460701

二、入学要求

高中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制，学习年限为 3 年。

四、职业面向

表 1：职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类(46)	汽车制造类(07)	汽车制造业(36)	汽车整车制造人员 (6-22-02)、 汽车零部件、饰 件生产加工人 员(6-22-01)	汽车装调工；汽车零部 件制造；汽车生产设备 调试与管理；汽车生产 与质量管理	汽车维修工(中、 高级)； 汽车维修电工(中、 高级)； 钳工(中、高级)
就业企业举例：长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司、吉利汽车、奇瑞汽车等					

表 2：核心岗位、典型工作任务及核心课程描述

核心岗位	岗位描述	典型工作任务	学习领域	核心课程	对应比赛	对应证书
汽车装调岗	1. 汽车生产流水线 2. 汽车的装配与调整	1. 汽车的冲压、焊装和涂装作业； 2. 汽车各总成按照技术要求进行装配； 3. 汽车专用工具 和设备的维护与保养； 4. 能够对汽车整 车进行检测、保养 与维护。	1. 汽车冲压工艺、汽车焊装工艺、汽车涂装工艺； 2. 汽车单一部件的装配、调整与检测方法。	1. 汽车制造工艺基础 2. 汽车总装技术 3. 焊接技术	全国职业院校技能大赛高职：汽车技术	汽车维修工（中、高级） 汽车维修电工（中、高级） 钳工（中、高级） 汽车装调工（中、高级）
汽车维修岗	1. 汽车电气检修 2. 动力控制系统检修 3. 汽车故障诊断	1. 汽车零部件检修装配； 2. 汽车专用工具和设备的维护与保养； 3. 汽车机械电控部分的维修。	1. 汽车蓄电池、起动系统、充电系统检修； 2. 汽车照明、信号、仪表、辅助电气、空调系统检修； 3. 汽车电力驱动和电池系统维护、单个故障排除诊断； 4. 动力系统的各传感器、执行器的检修； 5. 能使用故障诊断仪进行汽车的诊断、排除及检验。	1. 发动机电控系统检修 2. 汽车故障诊断与排除 3. 汽车舒适与安全系统检修		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以“强德育、厚基础、精技能”育人理念为引领，以培养信念坚定、身心健康、品德优良、技艺精湛的人才为目标，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车制造业，汽车修理与维护行业的汽车整车制造人员、汽车维修技术服务人员等职业群，能够从事长城汽车股份有限公司哈弗分公司汽车质量与性能检测、汽车装配、汽车焊装等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）公共基础知识

- ①掌握思想道德修养的基础知识。
- ②掌握法律基础的相关知识。
- ③掌握形势与政策方面相关知识。

- ④掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系相关知识。
- ⑤掌握铸牢中华民族共同体意识相关知识。
- ⑥掌握创新创业的相关知识。
- ⑦掌握计算机基础相关知识。
- ⑧掌握语文、数学、英语的相关知识。

（2）专业知识

- ①熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。
- ②掌握汽车各部分组成与工作原理。
- ③掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。
- ④掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。
- ⑤掌握汽车检验常用仪器、工具设备的选择、维护与操作规程。
- ⑥了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。
- ⑦了解汽车销售、旧车鉴定等相关知识。
- ⑧了解车身表面修复方法与要求。

3. 能力

（1）通用能力

- ① 规范使用国家通用语言文字能力。
- ②具备通过查阅资料，翻译基本的专业英语能力。
- ③具有基本的计算机操作与办公软件应用能力。
- ④具备较好的团队合作能力。
- ⑤具备良好的劳动安全保护意识。
- ⑥具备较好的自主学习能力。
- ⑦具备创新创业能力。

（2）专业能力

- ①具备识读汽车装配工艺文件的能力。
- ②具备汽车电路图的识图和分析能力。
- ③具备发动机、变速箱、底盘大修能力。
- ④具备汽车电气设备维修能力。
- ⑤能对检测设备进行日常维护与保养。

- ⑥能熟练操作汽车检测与维护设备、仪器和工具。
- ⑦能进行汽车钣金修复。
- ⑧能进行汽车装调。
- ⑨能进行新能源汽车电池、电机和电控系统的维修。

（3）方法能力

- ①具备获取、分析、使用信息的能力。
- ②具备对知识的抽象、概况及判断能力。
- ③具备科学分析和解决问题的能力。
- ④具备终身学习和岗位迁移能力等。

（4）关键能力

- ①具备发动机检修能力。
- ②具备底盘检修能力。
- ③具备汽车电气检修能力。
- ④具备汽车维护能力。
- ⑤具备汽车钣金整形修复能力。

（5）拓展能力

- ①具备汽车零部件生产制造能力。
- ②具备燃油汽车、新能源汽车故障诊断能力。

六、校企合作及订单班优势特色

（一）订单培养学生毕业后直接进入相关企业工作，实现毕业即就业的无缝衔接。这一模式打破了传统教育和用人单位之间的界限，有效缩短了毕业生就业的时间和路径。在订单培养模式下，学生在校期间就可以接触到真实的工作环境，培养实际操作能力和解决问题的能力。与单一地从书本知识出发的传统教育相比，订单培养更加贴近实际用工需求，提升了学生的就业竞争力。同时，用人单位也可以从学生入学阶段开始介入培养计划，确保培养出的人才符合企业的实际需求，实现供需双赢。

（二）为加强学生管理，学生更好的了解企业，订单班实施双班主任制度即校内和企业技术人员共同管理班级。企业派驻一名工程师协助班主任管理学

生，对学生进行职前教育，学员既是学生，又是企业的准员工。实现了学生与员工双重身份的统一。

同时为了提高学生学习积极性，企业给“长城汽车订单班”每位学生提供两季工作服各一套，作为学生今后在学习、实训（实习）中的工作服使用。

（三）设置“长城汽车优秀学员”专项奖学金，以培养周期两年为限，每学期以40人为一个奖励单元，实施奖励，具体如下：

序号	奖项	项目	人数	奖金	奖励池
1	长城汽车优秀学员	一等奖	1	800	40人
2		二等奖	2	500	
3		三等奖	3	300	

（四）可根据教学计划，选派具备一定理论水平和实践经验的专业人员承担一定的教学任务和实践教学指导，参与培养过程的教学。

（五）参与校内实训基地建设，接纳一定数量的专业骨干教师到企业挂职锻炼，培养“双师”型队伍；安排订单学生到企业认识实习、跟岗实习、顶岗实习。实现了企业是教师的企业实践基地，学校为企业培养人才的基地。

七、课程设置

（一）公共基础课程（50 学分）

1. 公共必修课（42 学分）

（1）军训(070301)：60 学时（2 周），2 学分，考查课。

课程目标：军训是一门集身体素质训练、习惯养成教育、国防教育为体的实践性必修课。旨在通过延长军训时间、增加训练科目、加大训练强度，使新生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

课程内容：使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情增强民族自信心和自豪感。

教学要求：学院学生处和承训部队要根据教学内容与部队实际情况制定军事训练方案，在具备条件的情况下，安排详细的训练计划。训练过程中要坚持“理

论够用即可，突出实际训练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论（200101）：54学时，3学分，考试课。

课程目标：通过该课程的学习，使学生全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

课程内容：课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面贯彻落实总体国家安全观；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；构建人类命运共同体；全面从严治党。

教学要求：理论教学与实践教学相结合。首先掌握基本理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；其次做到理论联系实际，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高分析问题、解决问题的能力；深刻把握“两个确立”的决定性意义，不断增强坚决做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

（3）思想道德与法治（200102）：54学时，3学分，考试课。

课程目标：通过本课程的学习，有助于大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，继承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，正确认识社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系等基本内容。

教学要求：理论教学中，以理论讲授法为主，采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际

问题的能力；实践教学方面，通过具有体验式、代入式的活动完成相关成果，鼓励将本门课程与专业课相结合完成实践教学内容。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（200103）：36学时，2学分，考试课。

课程目标：开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，目的是为了使大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合、不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。

课程内容：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：理论教学与实践教学相结合，突出学生的主体地位和教师的主导作用，努力提倡启发式、探究式、开放式教学。要求学生努力掌握基本理论、培养理论思维、坚持理论联系实际。

（5）形势与政策（200104）：48学时，2学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大、十九届六中全会和党的二十大精神，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻把握“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。不断增强思想自觉、政治自觉、行动自觉，引导学生为实现中国式现代化不断努力，争做堪当民族复兴重任的时代新人。

课程内容：新时代形势与政策课，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，深刻感悟全过程人民民主的生动实践，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。正确把握当前我国经济形势，深入了解科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略，强化融入国家重大战略主动意识，提升服务国家和人民的能力，

坚决维护国家和社会稳定，积极推进国家安全体系和能力现代化建设，全面认识“一国两制”的深刻内涵和重大意义，积极拥护党中央促进香港、澳门长期繁荣稳定以及解决台湾问题、实现祖国完全统一的重大战略和关键举措，深刻把握世界格局演变的大趋势，保持战略清醒和战略定力，坚定不移走好中国式现代化道路。

教学要求：理论教学与实践教学相结合，采用讲授法、讨论法、社会调查法、案例教学法等多种教学方法相结合，线上线下混合式教学模式，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。

（6）铸牢中华民族共同体意识（高职）（200109）：18学时，1学分，考查课。

课程目标：深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性，掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合所确立的党的民族理论和民族政策，教育引导树立树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。

课程内容：完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。

教学要求：专题理论教学与项目化实践教学相结合。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，适当使用媒体资源并组织学生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合素质。

（7）军事理论(200110)：36学时，2学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态以及当今的军事热点，明确实现中国梦、强军梦的目标要求，弘扬人民军队的英烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。

课程内容：军事理论课主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用线上教学法，在学习通进行名校名师资料包建课，运用现代手段增加教学资源权威性和学生学习时效性。在选择教学资源时，高水平的教学资源能够更好的提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。

（8）大学生心理健康教育（200111）：36学时，2学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提升心理健康水平。通过理论实践的有机结合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的就业和未来职业发展提供良好的基础。

课程内容：该课程核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命等。

教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合，强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体，把知识学习与心理保健方法的传授结合起来，把课堂指导与团体训练结合起来，注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。

（9）中国共产党党史（200112）：18学时，1学分，考查课。

课程目标：通过对本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；使学生更加深入理解“中国共产党为什么能”、“马克思主义为什么行”、“中国特色社会主义为什么好”，让学生从党的历史中汲取思想、信仰、道德和实践的力量，从而树立远大理想，明确自己的人生目标，坚定永远跟党走的信心，通过学校培养和自身努力，成为高素质的技术技能人才。

课程内容：本课程将中国共产党百年党史分为四个时期进行学习：新民主主义革命时期；社会主义革命和建设时期；中国特色社会主义的形成与拓展时期；中国特色社会主义进入新时代时期。

教学要求：主要采用线上教学的教学方式，在学习通进行名师资料包建课，做到理论和实践相结合。首先掌握基本理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；其次做到理论联系实际，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高分析问题、解决问题的能力。

（10）体育与健康（180107/8/9）：108学时，6学分，考试课。

课程目标：体育与健康课程是高职教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。其根本目标是培养具有健康第一的现代理念，注重德、智、体、美全面发展的合格人才。本课程旨在提高学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。

课程内容：田径、足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术。

教学要求：高职体育与健康课程教学要以落实立德树人为根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学要求身体素质锻炼贯穿始终，其目的是使学生通过该课程的学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高。本课程要求学生掌握科学锻炼的基本知识、技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，进而充分发挥学生的主体能动性，为培养学生独立锻炼的能力，形成终身体育的思维打下基础。

（11）信息技术 A：（180111）：72学时，4学分，考试课。

课程目标：信息技术课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高职学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；引导学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。通过课程内容的学习，学生可以具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；可以拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：计算机基础知识、操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿处理、计算机网络与 Internet 应用。

教学要求：高职信息技术课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

（12）安全教育（180110）：18 学时，1 学分，考查课。

课程目标：本课程教学的核心是对大学生进行安全教育，这是维护高校安全稳定、构建社会主义和谐社会和贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养大学生安全意识、提高公民道德素养和综合素质的重要途径，是高校思想政治教育的重要内容。本课程对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的意义。大学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。本课程旨在激发大学生安全第一的意识，树立正确的安全观，并要求学生在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。

课程内容：食品安全类、火灾时的灭火救助与逃生、电信安全、金融诈骗讲座、网络信息安全、急救知识、心理健康讲座、树立国家安全意识，保守国家秘密网络信息安全。

教学要求：在教学中，应当强调师生双方在教学中的互动。教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为安全发展打下扎实的基础。本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可依据不同的教学内容采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等相应的教学方法。

（13）沟通与表达（180125/149/150/151）：144 学时，8 学分，考查课。

课程目标：沟通与表达课程是当代大学生不可或缺的一门课程。通过这门课程的学习，学生可以掌握有效的沟通技巧和表达能力，更好地适应社会发展的需要。同时，这门课程还能够培养学生的自信心和人际关系处理能力，促进学生的

个人成长和发展。因此，建议高校将沟通与表达课程纳入通识教育体系，为学生未来的职业生涯和个人发展打下坚实的基础。

课程内容：沟通与表达课程的内容涵盖了多个方面，旨在全面提高学生的沟通技巧和表达能力。主要包括以下几个方面：

时间	理论课程	理论课时	实训课程	实训课时	总课时
第一学期	打造阳光心态，培养亲和力	4	学会欣赏与赞美：改变心态发现美；正面思维体味美；主动沟通表达美；认识新朋友；方法策略	8	36
	克服心理障碍，建立自信	4	面对自我，展现自我：面对自我；鼓起勇气；挑战自我；自我介绍；方法策略	8	
	认识性格，提高识人力	4	学会倾听：用心倾听；同理共情；倾听反馈；了解客户需求；方法策略	8	
第二学期	解读肢体语言，塑造完美形象	4	察言观色，识别客户心动信号：语言心动信号；非语言行动信号；客户服务；方法策略	8	36
	掌握语言技巧，提高表达能力	4	有声有色地表达：重音与停顿；语调与语气；节奏与情感；讲故事；方法策略	8	
	高效演讲，魅力口才	4	即兴演讲：思维拓展，话题选择；内容组织；竞聘演讲；方法策略	8	
第三学期	掌握沟通策略，提高沟通效果	4	有效说服：只听关键、只说重点；投其所好、步步推进；心理诱导、打开缺口；跨越阻拦、成功进见；方法策略	8	36
	避免交往禁忌，提高化解力	4	冲突与异议化解：认识冲突与客户异议；用语言化解冲突；解决冲突与客户投诉；向迟到者提建议；方法策略	8	
	团队沟通	4	会议沟通：会议的安排；会议的主持；灵活应对会议的困境；成功组织召开会议；方法策略	8	
第四学期	商务谈判技巧	6	成功推销，有效促成：如何吸引客户关注；如何有效说服客户；如何有效促成；推销手机；方法策略	12	36
	电话与网络沟通基本礼仪	6	电话沟通、网络沟通	12	

教学要求：根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，采取多种教学方法，如启发式、讨论式、情景模拟法、角色扮演法、体验法等，重视实践活动和案例教学方法。强调在活动中体验和调适。从学校实际情况和教师学生的具体情况出发，鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

（14）劳动教育（180112）：18学时，1学分，考查课。

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯奠定基础。

课程内容：包括劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、职业道德与劳动安全六个模块的内容。

教学要求：倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。

2. 公共选修课程（8 学分）

（1）大学生职业生涯规划（200113）：18 学时，1 学分，考查课。

课程目标：通过该课程学习，让学生了解大学生活的阶段特点，较为清晰地进行自我认知、职业认知、社会环境认知。掌握自我探索技能，信息搜索与管理技能，生涯决策技能，逐步建立适合自己未来发展方向的生涯发展规划。

课程内容：与长城汽车共同开设，该课程主要内容包括学生企业的发展路径从普通员工-班组长-工段长-车间技术经理-车间主任岗位融入课程中，让学生树立正确的就业观和规划好自己的未来职业生涯规划。同时了解外部世界，特别是社会环境、家庭环境、学校环境和职业环境；制定适合自己的职业规划；再评估，在实践中探索自我，不断调整生涯规划的路线、阶段目标以及方法和措施等相关内容。

教学要求：以案例教学法、小组讨论法、讲授法，访谈法、角色扮演法等教学方法结合大学生职业生涯规划大赛进行立体化、多层次、全方位的教学，注重学生对于职业生涯规划书的设计，理论与实践相结合，计划与发展相结合，提升学生的语言表达能力、人际交往能力及决策能力等综合能力。

（2）就业指导与职业发展（200114）：18 学时，1 学分，考查课。

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解大学生就业、创业过程中面对的实际问题，切实提高学生的就业竞争力，为学生顺利就业、适应社会提供必要的指导。引导学生了解国家的就业方针、政策和相关的法律法规，掌握就业信息收集和整理的原则和方法，掌握求职择业的方法及相关技巧，培养学生锻炼良好的心理素质，为顺利进入工作岗位做准备。

课程内容：该课程主要内容包括大学生就业形势分析；就业方针与政策；大学生求职择业的心理准备；大学生必备法律知识；求职材料准备；面试礼仪与技巧；求职陷阱防范及应对措施，大学生如何适应新环境，建立良好的人际关系等内容。

教学要求：本课程要求以案例教学法、小组讨论法、讲授法、访谈法、情景模拟法等教学方式的教学，建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。注重培养并提高学生良好表达能力、人际交往及决策能力，以便于其更好地适应就业形势和就业环境。

教学要求：强调“以职业能力培养为重点”，按照思想政治教育专业核心职业能力培养要求，把理论学习、分析与解决问题能力的培养充分结合于特定的教学情景中，灵活运用问题教学法、观摩教学法、案例分析法等进行课程教学，充分调动学生参与教学活动，做到爱学、会学、会用。

（3）创新创业教育（211004）：18学时，1学分，考查课。

课程目标：通过课程学习培养学生的创新思维和创业意识，提高他们的创业能力和创新潜力。课程致力于培养学生的团队合作能力、市场分析能力、商业模式设计能力以及风险管理能力。

课程内容：创新思维、商业计划、创业技能、创新管理、创新创业案例学习。

教学要求：将创新创业教育融入到不同学科的教学，加强学科间的相互关联性，培养学生的综合素养。开展实地考察、企业实习和创新创业比赛等活动，让学生接触真实的创新创业环境和经验。

（4）中华优秀传统文化（180103）：36学时，2学分，考查课。

课程目标：学习中华民族在五千多年的社会实践中形成的思想理念、传统美德和人文精神，感受中华民族特有的思维方式和精神标识。了解中华优秀传统文化在历史上为推动民族进步和社会发展发挥过重要作用以及永不过时的时代价值。在学习过程中，学会科学辨析传统文化中的精华与糟粕，实现优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，进而为个人的终身发展和社会主义现代化建设提供精神滋养和智力支撑。

课程内容：使用国家统编教材，从音乐文化、思想文化、习俗文化等方面，重点开发培养学生古文阅读能力训练、实用写作能力、文学作品欣赏能力、信息

搜集能力、团队协助能力等能力的内容。帮助学生全面掌握中华优秀传统文化的基本理论。

教学要求：中华优秀传统文化是坚持和发展中国特色社会主义的文化之根与精神之源，要充分发挥优秀传统文化的启迪作用和引导作用，通过理论与实践相结合的方式，帮助学生了解中华优秀传统文化的涵义和价值，明了传统文化的基本特征，培养学生的职业道德和职业精神，使学生在较深刻的了解中华优秀传统文化的基础上，树立文化自信，增强民族自尊、民族自觉。

（二）专业(技能)课程（79 学分）

1. 专业必修课程（63 学分）

（1）电工电子技术（191022）：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业基础课程。通过本课程的教学，使学生掌握电工电子技术的基础知识和基本技能，逐步培养分析问题和解决问题的能力，养成良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神，培养学生热爱劳动和劳动人民的情感并为进一步学习汽车电子控制技术、读懂相关汽车电子控制技术资料，掌握现代汽车电子控制技术系统的使用与维修技术打下良好基础。

主要内容：直流电路、正弦交流电路、磁路与变压器、电动机和发电机、模拟电子技术基础、数字电路等基本知识及其应用。

教学要求：通过讲授、实验等教学手段，使学生在理解基本概念的基础上，掌握电路的基本知识和基本分析方法，具有一定分析能力、计算能力和实验能力。

（2）汽车制造工艺基础（160081）：72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业专业核心课程。通过学习要求学生掌握汽车车身制造的冲压工艺、焊装工艺、涂装工艺、总装工艺以及汽车总成部件的制造工艺流程，解决一部分汽车制造中的工艺问题。

主要内容：车身冲压工艺；车身焊装工艺；汽车涂装工艺；汽车总装工艺；汽车零部件制造工艺。

教学要求：综合运用课堂讲授和多媒体演示、课堂讨论、课堂练习、课下练习等教学手段，通过引入问题和启发式教学，使学生更加明确教学内容的知识体系，引导学生主动学习，激发内在学习动机，提高课堂学习积极性。

(3) 汽车总装技术(160039): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 本课程是汽车制造与试验技术专业专业核心课程。通过学习, 使学生具备汽车装配与调整职业应用性人才所必需的汽车装配与调整技术标准、规则等有关知识, 培养学生在汽车装配工作岗位的汽车总装厂的总装工艺设备及汽车物流的认知能力以及对汽车总装工艺、整车检测线的掌握, 为以后学生进入汽车制造装配企业打好坚实的理论基础。

主要内容: 汽车基本知识; 汽车总装基本技能训练; 汽车总装配厂工艺布局; 汽车装配工艺设计; 汽车车门装配、调整; 汽车生产物流管理; 汽车质量管理; 汽车生产管理。分段教学

第一阶段: 学院专业教师, 完成基础理论教学知识。

第二阶段: 生产性实训, 聘请企业工程师担任教师, 结合企业真实工作岗位流程, 讲解汽车总装重难点内容。

教学要求: 采用情境-项目-任务教学方式, 设置了八个学习情境, 使学生具备汽车装配与调整技术标准、规则等有关知识, 掌握汽车总装工艺、整车检测线的工作内容, 培养学生在汽车装配工作岗位的汽车总装厂的总装工艺设备及汽车物流的认知能力, 为以后学生进入汽车制造装配企业打好坚实的理论基础。

(4) 焊工技术(193031): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 使学生了解焊接相关专业知识, 具备一定的焊接生产分析能力, 掌握一定的实际操作技能。

主要内容: 了解焊接基本原理、焊接方法分类、焊条分类、简单焊接工艺的制定、焊机参数的调节、焊接方法及焊条焊丝的选用原则, 掌握交流电焊机焊条电弧焊的简单操作、掌握二氧化碳气体保护焊的简单操作, 掌握焊接质量的检测和控制。

教学要求: 通过课程面授、教师示范、学生实操、总结归纳等教学环节, 要求学生了解和掌握相应内容, 利用现代教育资源将先进的焊接技术、焊接方法、焊接理念尽量全面展现给学生。

(5) 发动机电控系统检修(160130): 72 学时, 4 学分, 考试课。

课程目标: 本课程是汽车制造与试验技术专业的专业核心课程。通过任务引领型的项目活动, 使学生能描述发动机电控各系统组成及主要部件的作用、结构、

类型，理解发动机电控各系统工作原理及主要部件工作过程；会检测和更换发动机电控系统主要部件，能利用检测设备排除发动机电控系统的基本故障，坚持在课堂上采用“5S”管理理念，整理、整顿、清扫、清洁、素养，有利于学生养成良好的劳动习惯。培养学生团队协作能力、人际交流能力、自信心、社会责任感、安全意识和职业道德。对应汽车机修岗位及全国职业院校汽车机电维修大赛。

主要内容：汽车发动机电控系统的组成、原理和常见的故障维修方法，主要内容有发动机电控燃油喷射系统概述、进气系统检修、燃油供给系统检修、电控点火系统检修、燃油喷射控制系统检修、排放控制系统检修、电控柴油共轨系统检修、电控系统自诊断以及与汽车技术等。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握发动机电控系统的工作原理及基本检测维修流程，了解维修企业发动机常见故障，具备对发动机系统中各元件拆装、检测、更换、维修的相关知识，综合运用理论知识与实操技能，能够分析并解决发动机电控系统常见故障。

（6）汽车舒适与安全系统检修（160017）：72学时，4学分，考试课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业核心课程。掌握汽车空调的工作原理和汽车空调的基本维修方法，掌握汽车电动座椅、汽车电动车窗系统的结构组成、控制原理及检修方法，掌握汽车安全气囊、巡航系统、中控门锁及防盗系统、汽车舒适CAN总线的工作原理与检修方法，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。

主要内容：汽车空调结构与原理、汽车空调制冷系统检修、汽车空调调节异常的诊断与检修、汽车电动调节功能失效的检修、中控门锁与防盗系统工作异常的检修、巡航功能异常的诊断与检修、安全气囊报警灯常亮故障的诊断与检修、汽车舒适总线系统故障诊断与检修。

教学要求：采用“任务驱动”的教学模式，联系实际工作，把课程学习内容综合其它学科的知识，提出各种问题并形成主题任务，进行任务驱动式教学。在学习过程中，将学生置于发现问题、提出问题、思考问题、探究问题、解决问题的动态过程中。坚持在课堂上采用“5S”管理理念，整理、整顿、清扫、清洁、素养，有利于学生养成良好的劳动习惯。引导学生主动学习，激发内在学习动机，提高课堂学习积极性。

（7）汽车故障诊断与检测（160131），72 学时，4 学分，考试课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业核心课程。通过任务引领的项目活动，使学生成为具备从事本职业的高素质劳动者和新技术应用高级技术人才，融入劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。同时培养学生具备职业岗位所需的团队合作意识和沟通交流能力，遵守职业道德规范，有强烈的责任心，具备良好的职业道德修养。对应全国职业院校技能大赛高职汽车技术比赛及汽车维修工证书。

主要内容：汽车故障诊断与检测常用工量具及仪器的使用，汽车发动机机械部分和燃油喷射系统、底盘、电气设备、安全气囊系统等的故障诊断与检测，汽车噪声与排气污染物检测等。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握故障诊断各个项目的诊断思路和诊断流程，了解企业一线员工的工作状态，能够根据实际情况最大限度地紧贴企业实际，掌握汽车故障诊断与维修的能力，综合运用有关的知识、技能与方法解决汽车故障相关问题。

（8）认识实习（160146），30 学时，1 学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术必修课程，是汽车制造与试验技术专业的一个重要的实践性教学环节。学生通过参观企业来认识和了解汽车制造的工艺，了解岗位内容，及工作流程。

主要内容：认真听取企业指导老师介绍企业文化、规章制度；企业技术人员引导参观企业生产车间，并真正的自己动手操作，熟悉车间各个操作流程。了解了汽车制造工业的生产方式和工艺过程，与理论结合。

教学要求：本课程安排在第二学期进行，要求学生深入了解企业基本情况和岗位工作情况；指导学生深入认识所从事的行业和职业；指导学生梳理在校所学课程与实习行业、职业的关系；根据学生实习企业和岗位具体情况撰写实习报告。

（9）跟岗实习（160147），120 学时，4 学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术必修课程，是汽车制造与试验技术专业的一个重要的实践性教学环节。组织学生进行跟岗实习，在真实的环境中训练学生的实用技能，锻炼学生提前从事岗位生产等方面工作的综合职业能力，增强学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力，能够从事长城汽车股份有限公

司哈弗分公司汽车质量与性能检测、汽车装配、汽车焊装等工作的高素质技术技能人才。

主要内容：培训企业文化、规章制度。跟着企业师傅共同完成工作任务，学习汽车制造的生产流程。跟岗实习是顶岗实习前的重要环节。在学生顶岗实习前安排一个月的跟岗实习，可以让学生提前认识一下实习环境，了解企业文化，熟悉企业规章制度，体会实习工作中的酸甜苦辣，磨练学生意志，为最后的顶岗实习打下良好的基础。

教学要求：本课程安排在第四学期进行，要求学生深入了解企业基本情况和岗位工作情况；指导学生深入认识所从事的行业和职业；指导学生梳理在校所学课程与实习行业、职业的关系；根据学生实习企业和岗位具体情况撰写实习报告。

（10）综合模块：900学时，30学分，考查课。

A. 综合实训（毕业设计）（160077）

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术必修课程，培养学生独立运用所学的知识与技能，解决本专业具有实际意义的设计制造、维修及生产管理等课题；另一方面也是培养学生综合分析问题能力，独立解决问题能力和怎样运用大学所学的理论知识联系到社会实际生活中，达到一次工程技术的基本训练，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。培养学生树立远大的理想、树立正确的人生观价值观。

主要内容：实习报告：按学校规定的内容和模板撰写实习报告。通过撰写实习报告引导学生深入、规范开展实习，树立职业意识，培养职业能力和职业情怀；设计作品：实习指导教师根据实习企业、实习岗位具体情况布置具体任务，如方案设计、图纸设计、程序设计，厂房设计，编制生产流程图、业务流程图、安装流程图，编制职业知识图谱、故障排查知识图谱，编写实验报告，实物制作等。作品选题应该从专业培养目标出发，具有综合性，有利于提高学生职业综合能力。设计作品的图片和文字说明要内置在实习报告中（按实习报告模板要求）。；典型实习成果：学生在实习过程中加工的一个典型工件、或完成的一项典型工作任务、参加的一次有意义的培训或活动等。典型实习成果의图片和文字说明要内置在实习报告中（按实习报告模板要求）。

教学要求：本课程安排在第五学期进行，要求学生结合生产实际或科学研

究任务的真实性进行汽车零件组装、更换或检测维修实训，并记录实习内容。指导教师指导内容：指导学生深入了解企业基本情况和岗位工作情况；指导学生深入认识所从事的行业和职业；指导学生梳理在校所学课程与实习行业、职业的关系；根据学生实习企业和岗位具体情况确定“设计（制作）作品”课题，指导学生完成“设计（制作）作品”；指导学生归纳总结“典型实习成果”；指导学生撰写、修改实习报告，完成毕业设计；指导学生做好答辩准备。

成果提交：“实习报告+设计（制作）作品+典型实习成果”，即每名学生完成一份实习报告和设计或制作一个作品、一个典型实习成果。实习报告不少于5000字。

B. 岗位实习（160080）

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术必修课程，其任务是通过考察和实践，检验学生对所学知识的运用，使学生进一步了解企业、社会、国情、激励学生敬业和创业的精神，从而完成学生从学习岗位到工作岗位的初步过渡，并为毕业后从事相关行业岗位工作奠定坚实的职业基础，同时培养学生“严谨、求真、务实、创新”的工程技术思想，增强实践工作能力，激发学生学习专业知识的热情，接受基层实干思想作风教育，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。培养学生诚实守信，爱岗敬业的工匠精神，树立正确的人生观价值观。安排在第5-6学期。

主要内容：学生顶岗实习的主要是通过汽车制造、维修、保险理赔、汽车销售等岗位的生产性实习，让学生能掌握汽车的生产工艺流程、汽车各总成的结构和工作原理、汽车焊接技术、汽车涂装技术、汽车各总成的安装与调整、汽车质量的检验等方面的综合知识与技能，提高学生的动手能力，同时，学生通过企业文化的熏陶和学习，让学生养成良好的职业素养和综合素质，提高学生的综合竞争力。

第一阶段：了解企业文化、企业概况、企业规章制度和行为准则。

第二阶段：学生进入车间岗位进行实习，根据学生的掌握操作情况1-2个月进行轮岗，主要有冲压、焊接、涂装、总装岗位。

轮岗有利于让学生将所学理论知识应用于业务实践，熟悉自己将要从事的行业、企业运行情况，比较熟练地掌握专业技能，提高独立工作能力。了解企业概

况和企业的组织结构、规章制度、工作流程；熟悉具体部门和岗位的业务流程、工作规范、处理方法；熟练掌握相应岗位的操作技能；形成职业能力和养成职业素养。

教学要求：顶岗实习是学校教育的最后一个及其重要的实践性教学环节，通过顶岗实习使学生走向社会，接触本专业工作，拓宽知识面，增强感性认识，培养锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实际动手能力；培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风；培养、锻炼学生交流、沟通能力和团队精神，从而实现由学校向社会的转变。在企业实习期间实施定期轮岗制，确保在实习期间掌握整个汽车制造工艺流程，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

2. 专业选修课程（16 学分）

专业选修课（见附录 2），学生从中选择 4 门选修课，共 288 学时、16 学分。

（1）发动机机械系统检修（160083）：72 学时，4 学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业选修课程。了解发动机的机械结构和工作原理，掌握发动机机械维修中的正时更换、气门组更换维修、活塞连杆组的更换维修、机体组的更换维修等操作基本知识，能够进行发动机零部件更换、发动机大修等工作任务。融入劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。培养学生分析问题和解决问题的能力；培养学生独立学习、独立工作的能力；具有职业岗位所需的合作、交流等能力。对应汽车维修工证书。

主要内容：汽车维修前准备；发动机总成拆卸；汽缸体拆卸检查；配气机构拆卸检查；曲柄连杆机构拆卸检查；零部件清洗更换；汽车发动机安装调试。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握汽车发动机机械系统的基本工作原理。根据维修企业岗位情况，掌握发动机机械系统拆装、维修、更换的能力，综合运用理论知识与实操技能，能够分析并解决汽车发动机的机械故障。

（2）底盘机械系统检修（160045）：72 学时，4 学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业选修课程。掌握汽车底盘传动系统的组成、结构和工作原理；掌握汽车底盘行驶系的组成、结构、工作原理；

掌握汽车底盘转向系的组成、构造、工作原理；掌握汽车底盘制动系组成、构造、工作原理；具有底盘故障诊断的能力，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。

主要内容：汽车底盘的总体结构；传动系统；行驶系统；转向系统；制动系统。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握底盘系统的工作原理及基本检测维修流程，了解维修企业中底盘常见故障，具备对底盘系统中各元件拆装、检测、更换、维修的相关知识，综合运用理论知识与实操技能，能够分析并解决底盘系统的机械常见故障。

（4）汽车维护与保养（160053）：72学时，4学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业选修课程。本课程构建于汽车电气设备与维修、发动机机械系统检修等课程的基础之上。通过此课程的学习，学生能独立完成汽车维护工作，保持车辆正常行驶性能，以满足客户需求。在学习过程中培养与同事、客户沟通的能力，养成安全环保、质量意识，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。对应汽车机修岗位及全国职业院校汽车机电维修大赛。

主要内容：能使学习者掌握汽车维修企业工作流程、维修服务接待、汽车整体结构和汽车维护保养的主要知识和技能，汽车二级维护、油液养护、易损件养护、底盘养护等。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，使学生掌握汽车维护常见项目，了解企业一线员工的工作状态，能够根据实际情况最大限度地紧贴企业实际，掌握汽车维护与维修的基本能力。重视本课程与其他课程之间的联系，综合运用有关的知识、技能与方法解决汽车常见维护等相关问题。

（4）汽车美容与装潢（160050）：72学时，4学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业选修课程。通过本课程的学习，使学生了解汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备；掌握汽车美容的基本知识；熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法；基本掌握汽车美容护理的基本知识与操作技能；对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程，培养学生具备就业岗位所需的团队合作意识和沟通交流能力。

主要内容：汽车美容概述；整车清洗；汽车打蜡；玻璃贴膜；漆面处理。

教学要求：采用项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等教学方法，启发、引导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平；注重现代化教学手段的应用，并把思政元素渗透到教学内容和教学过程中。

（5）汽车车身修复技术（160059）：72学时，4学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业选修课程。使学生掌握车身损伤分析、车身尺寸测量、汽车钣金修复基本工艺、车身损伤修复、车身零件的更换等；培养学生具备利用车身维修资料和设备对汽车车身进行钣金维修的能力，培养学生车身修复的职业技能，养成良好的职业素质，并注重学生社会能力和综合素质的培养，也是顶岗实习进入钣金工作岗位前的专业综合技能训练。

主要内容：汽车钣金维修安全知识与安全防护；汽车钣金识图；汽车钣金焊接工艺；钣金修复工艺；车身结构与修复；车身测量；车身校正；车身主要附件拆装。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法相结合，课程围绕车身修理安全知识、汽车车身结构、车身材料、整形修复维修、板件更换、车身测量与校正以及钣金工具和设备等组织教学内容，突出简单易学、注重实用、操作规范、开放性强等特点，培养具有车身修复专业技能的维修人才。

（6）新能源汽车结构与检修（160003）：72学时，4学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业选修课程。本课程主要讲授新能源汽车的分类，发展现状，主要车型及特点。电动汽车与混合动力汽车的结构、组成及工作原理。通过教、学、做使学生了解新能源汽车技术，培养学生具备沟通技能、调查和分析问题技能、对电动汽车简单问题实际处理能力，以便实现学校与企业零距离的对接，从而更好的适应今后实际工作的需要，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风，培养学生严谨认真、一丝不苟的工匠精神。

主要内容：新能源汽车高压安全防护、动力电池与管理系统、驱动电机及控制系统、整车控制系统、新能源汽车制动系统、新能源汽车空调系统、新能源汽车冷却系统、电动助力转向系统。

教学要求：采用“任务驱动，案例引导”的教学模式，联系新能源汽车维修实际工作及高职汽车技术赛项中新能源汽车的任务点，把课程学习内容综合其它学科的知识，提出各种问题并形成主题任务，进行任务驱动式教学。在学习过程中，将学生置于发现问题、提出问题、思考问题、探究问题、解决问题的动态过程中。教学实施体现以教师为主导，以学生为主体，充分发挥学生教学主体的作用，充分调动学生的学习主动性和能动性。

（7）新能源汽车维护与故障诊断（160012）：72学时，4学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业选修课程。主要讲授新能源汽车维护、常见的故障现象及诊断排除的方法。通过教、学、做使学生掌握新能源汽车故障检测诊断的仪器设备的使用，培养学生对新能源汽车常见故障的判别、诊断、排除的能力。同时注重培养学生良好的沟通能力、表达能力和独立工作能力、团队合作能力。

主要内容：汽车电源系统、汽车起动系统、汽车灯光系统、汽车信号系统、汽车仪表系统、汽车电动车窗系统、汽车中央门锁系统、汽车电动后视镜系统、汽车电动座椅系统、汽车刮水及清洗系统、汽车防盗系统、汽车安全气囊系统、汽车空调系统、汽车倒车雷达系统、汽车音响及导航系统、汽车车载网络系统、通信系统。

教学要求：采用项目教学法、任务驱动法等多种教学方法相结合，使学生具有掌握新能源汽车电气结构基础知识及识图能力，能够利用现代诊断和检测设备对新能源汽车电控系统故障诊断分析，零部件检测及维修更换等专业能力。使学生具有环保意识，质量意识及与人沟通协作能力。能够独立查阅相关维修技术资料，获取汽车检修基本信息的能力，独立或与人合作完成新能源汽车电控系统维修任务。

（8）汽车文化（160033）：72学时，4学分，考查课。

课程目标：本课程是汽车制造与试验技术专业的专业选修课程。通过任务驱动型的项目教学活动，激发学生对本课程的学习兴趣。重点了解长城汽车历史及企业发展历程，企业规章制度。同时知道汽车发展历史、汽车企业家、汽车品牌汽车色彩、汽车运动、汽车污染、未来汽车知识。

主要内容：长城汽车企业文化、规章制度。企业文化是高技能人才培养的重

要支撑。应注重企业文化建设，营造尊重技能、崇尚创新的氛围。通过企业文化建设，引导员工树立正确的价值观与职业观，增强企业的凝聚力与向心力。汽车公司和商标、汽车造型与色彩、汽车发展史话、汽车与社会、汽车结构、汽车运动、汽车新技术

教学要求：采用案例教学法，采取现代教学 and 传统教学相结合的手段，了解国内外汽车文化发展概况以及汽车文化的不同特色，掌握汽车文化的基本知识，为进入社会参加实际的经济活动及工作提供必要的知识储备。

八、教学进程总体安排（见附录 1）

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

汽车制造与试验技术团队教师 14 人。其中，外聘“双师”教师 2 人；双师素质教师 9 人、占比 78%，拥有一支职称结构、年龄结构相对合理、教学经验丰富、实践能力较强，综合素质较高的专职师资队伍，师生比为 1:10，满足《普通高等学校基本办学条件指标》要求。

2. 专任教师

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外汽车制造与试验技术行业，专业发展能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 企业兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的企业实习指导教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担实习实训指导和企业文化规章制度讲授培训等教

学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地的建设

汽车检测与维修技术实训基地有汽车发动机、底盘、电气及整车实训室 6 间，有机械零部件加工车间 2 个，面积 2400 m²；装配钳工车间 1 个，面积 800 m²；校内汽车实训车间 2 个，面积 3600 m²，设备投入总价值 1200 余万元；设备先进，工位充足，能够满足学生实践教学需求。

校内实训基地基本配置

序号	主要设备名称	台（套）数	备注	实训项目
1	整车	19	迈腾、卡罗拉、威朗、比亚迪秦、北汽 EU5 等	整车故障诊断、发动机电控、车身电控故障诊断等
2	发动机总成及拆装台架	39	科鲁兹、EA888、大众、现代	发动机装配、发动机机械系统检修实训。
3	自动变速器总成及拆装台架	15	双离合变速器、CVT、AT 变速器等	自动变速箱装配，自动变速器机械系统故障检修实训。
4	手动变速器总成及拆装台架	14	大众、现代	手动变速箱装配，手动变速器机械系统故障检修实训。
5	汽车故障检测仪	3	431、道通 908	整车故障诊断检测。
6	四轮定位仪	3	亨特、元征	底盘系统检修、四轮定位。
7	尾气排放检测仪	1	博世大赛专用	排放系统检修实训。
8	举升机	8	二柱举升机、四柱举升机、剪式举升机等	

9	汽车各总成及零部件实训台	41	空调、天窗系统、转向、灯光系统、电器系统、总线等	空调、天窗系统、转向、灯光系统、电器系统、总线故障诊断检修。
10	实训台	30	江淮、吉利、QQEV、比亚迪秦、北汽EU5	发动机电控实训、整车诊断实训台、车身电气实训台、底盘电控系统实训台。
11	虚拟仿真机房	40	专用机房	汽车虚拟仿真软件的应用。

2. 校外实训基地建设

汽车专业与长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司达成校企合作，成立工匠班、订单班为本专业提供校外实训、顶岗实习等实训基地，开展汽车装配等相关实践教学活动，实习岗位充足，管理制度齐全，有专人指导管理。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

学院成立了“赤峰工业职业技术学院教材选用委员会”，有教材选用管理办法和规则制度，严格执行二级院系教材审批流程，规范程序择优选择教材，按照国家规定选用优质教材，优先选用国家规划教材，禁止不合格的教材进入课堂，同时，根据本专业的教学特色，组织教师编写了自编校本教材。

2. 图书及数字化资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范、以及汽车工程手册、汽车设计手册、汽车装配工艺手册等。

3. 数字教学资源库

开发了汽车制造与试验技术专业教学资源库，有微课、课件、动画、虚拟仿真、试题库、课程思政教学案例等丰富的线上资源，有效支撑了学生线上自主学习和线下混合式教学模式的开展，学习已将专业教学资源库建设及应用纳入教学

计划，并逐步增加资源库在专业教学中所占比重，加大了资源库建设的投入。

（四）教学方法

1. 实施强德育、厚基础、精技能教学模式：

（1）强德育：

- ①改革思政课程教学模式，实施实践教学、案例教学、情景教学；
- ②全面实施课程思政，学习知识技能与修身立德相兼相融；
- ③强化专业素养养成，上课下课相结合开展服务礼仪训练，日训月考。

（2）厚基础：

- ①设公共基础课选修课，为学生升学及职业长期发展提供基础；
- ②大一按专业群统一开设专业基础课，为学生后续多种专业选择提供基础。

（3）精技能：

综合能力	包括单项技能	对应课程	考核、检测方式
汽车装配岗位工作核心能力	汽车装配工	汽车制造工艺基础	理论考核，考核内容分为过程性考核+综合考核两部分，过程性考核，考核学生学习态度、社会能力与职业素养、学习能力与学习成果。 综合考核，在期末时进行的综合性考核。非任课教师从题库出题。考核结束并对试卷进行分析。过程性考核和期末考核设置分值比例，作为最终考核分数。
	汽车调试工	汽车总装技术	理论考核，考核内容分为过程性考核+综合考核两部分，过程性考核，考核学生学习态度、社会能力与职业素养、学习能力与学习成果。 综合考核，在期末时进行的综合性考核。非任课教师从题库出题。考核结束并对试卷进行分析。过程性考核和期末考核设置分值比例，作为最终考核分数。
	汽车综合故障检测	汽车故障诊断与检测	实操考核，考核内容分为过程性考核+综合考核两部分，过程性考核，每个项目学习结束后即进行考核，记录相应分数。 综合考核，在期末时进行的综合性考核。邀请企业专

			家和任课教师共同出题，企业专家全程参与考核。考核结束并对学生操作进行点评。过程性考核和期末考核设置分值比例，作为最终考核分数。
--	--	--	---

（五）学习评价

1. 课程考核采取过程评价占比 35% + 期末考试占比 65%，丰富了评价内容和维度从学习态度、学习能力、社会能力、职业素养等多个维度进行评价。

(1) 理论类考试课全面建立教学题库，实行教考分离，考查课程要求完成“大作业”，按作业成果评定成绩；

(2) 实训课程采取成果性考核、综合性考核题库、技能模块考核标准多种形式进行考核。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 严肃考风考纪，严格毕业资格审查，达不到毕业标准的不予毕业。

十、毕业要求

需同时达到以下要求，方可毕业：

- （一）思想道德考核合格。
- （二）所有必修课程考核合格。
- （三）各专项学分需达到以下要求：

课内学分			课外学分	
总学分	专业选修课最低学分	公共选修课最低学分	思政实践最低学分	素质拓展最低学分

125	16	8	1	30
说明: 1. 思政实践学分: 高职生需按要求完成有关思想政治教育实践活动, 并经考核合格获得 1 个学分。活动方案及学分认定由思政部负责。 2. 素质拓展学分: 各专业必修, 学生应参加劳动教育、体育、美育、创新创业活动、读书等课外素质教育活动, 并获得不低于 30 个相应学分, 详见《赤峰工业职业技术学院素质拓展学分管理办法》。				

十一、责任人员

主持人: 孙晓哲, 赤峰工业职业技术学院工业服务学院汽车学科教研室主任, 负责人才培养方案里专业课程相关内容的编写审核, 专业调研, 起草专业调研分析报告。

哈斯花, 赤峰工业职业技术学院工业服务学院院长, 教授, 负责校企合作对接, 专业调研, 岗位调研, 校企共同制定人才培养方案。

陈功, 赤峰工业职业技术学院工业服务学院教学主任, 副教授, 负责人才培养方案里专业课程相关内容的编写、人才培养方案的校对。

李猛, 赤峰工业职业技术学院工业服务学院教务科科长, 负责人才培养方案里专业课程相关内容的编写、人才培养方案的校对。

王秀新, 长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司, 整装车间技术主管, 负责人才培养方案里专业课程的校对, 同校方共同制定人才培养方案。

十一、附录

附录 1: 教学进程总体安排 (另附 excel 表)

附录 2: 专业选修课教学进程安排表

附录 3: 公共选修课教学进程安排表

2024级汽车制造与试验技术专业（长城订单班）教学进程总体安排

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
16	18	18	18	12	1																
公共基础课	公共必修课	1	070301	军训	C		2	60	0	60	1	2周						考查	思政部		
		2	200101	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	√	3	54	46	8	3			3				考试	思政部		
		3	200102	思想道德与法治	B	√	3	54	46	8	1	3						考试	思政部		
		4	200103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	√	2	36	30	6	2		2					考试	思政部		
		5	200104	形势与政策	B	√	2	48	32	16	1-4	√	√	√	√			考查	思政部		
		6	200109	铸牢中华民族共同体意识(高职)	B	√	1	18	14	4	2		1					考查	思政部		
		7	200110	军事理论	A		2	36	36	0	2		2					考查	思政部	线上	
		8	200111	大学生心理健康教育	B	√	2	36	30	6	1	2						考查	思政部	线上	
		9	200112	中国共产党党史	A		1	18	18	0	1	1						考查	思政部	线上	
		10	180107	体育与健康(一)	C		2	36	2	34	1	2						考试	基础部		
		11	180111	信息技术A	B	√	4	72	36	36	2		4					考试	基础部		
		12	180110	安全教育	A		1	18	18	0	1	1						考查	基础部	线上	
		13	180125	沟通与表达一	B	√	2	36	12	24	1	2						考查	基础部		
		14	180149	沟通与表达二	B	√	2	36	12	24	2		2					考查	基础部		
		15	180108	体育与健康(二)	C		2	36	2	34	2		2					考试	基础部		
		16	180112	劳动教育	A		1	18	18	0	1	1						考查	基础部	线上	
		17	180109	体育与健康(三)	C		2	36	2	34	3			2				考试	基础部		
		18	180150	沟通与表达三	B	√	2	36	10	26	3			2				考查	基础部		
		19	180151	沟通与表达四	B	√	2	36	10	26	4				2			考查	基础部		
	小计							38	720	374	346		12	13	7	2	0	0			
	公共选修课	公共选修课	1	200113	大学生职业生涯规划	B		1	18	14	4	1	1					考查	思政部	任选其二	
			2	200114	就业指导与职业发展	B		1	18	14	4	4			1			考查	思政部		
			3	211004	创新创业教育	A		1	18	18	0	1	1					考查	创业学院		
			4	180103	中华优秀传统文化	A		2	36	30	6	1	2					考查	基础部		
			5		其他公共选修课(详见公共选修课目录)	A		6	108	108	0							考查	基础部	附件3	
		小计							8	144	138	6		4	0	0	1	0	0		
公共基础课累计、占总学时比例							46	864	512	352		16	13	7	3	0	0	32%			
	基础模块	1	191022	电工电子技术	A		4	72	72	0	1	4.00					考试	专业基础部			
		2	160081	汽车制造工艺基础	A		4	72	72	0	2		4.00				考试	工业服务学院	专业核心课		
		3	160039	汽车总装技术	A		4	72	72	0	3			4.00			考试	工业服务学院、长城汽车	专业核心课、校企共建课程		

2024级汽车制造与试验技术专业（长城订单班）教学进程总体安排

课程类别			序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
						课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
													20	20	20	20	20	21			
													16	18	18	18	12	1			
专业（技能）课	专业必修课程	模块	4	193031	焊工技术	B	√	4	72	20	52	4				4.00			考试	工业服务学院	专业核心课
		汽车故障检修模块	5	160130	发动机电控系统检修	B	√	4	72	20	52	2		4.00					考试	工业服务学院	专业核心课
			6	160017	汽车舒适与安全系统检修	B	√	4	72	20	52	3			4.00				考试	工业服务学院	专业核心课
			7	160131	汽车故障诊断与检测	B	√	4	72	20	52	4				4.00			考试	工业服务学院	专业核心课
	综合模块	8	160146	认识实习	C		1	30	0	30	2				1W			考查	长城汽车	校企合作	
		9	160147	跟岗实习	C		4	120	0	120	4				4W			考查	长城汽车		
		10	160077	综合实训（毕业设计）	C		30	900	0	900	5-6					16.00	14	考查	工业服务学院		
			160080	岗位实习	C												考查	长城汽车			
		小计							63	1554	296	1258		4	8	8	8	16	14		
	专业选修课	1		专业选修课（详见专业选修课目录）					16	288											附件2
		小计							16	288	0	0		0	0	8	8	0	0		
		专业（技能）课累计、占总学时比例							79	1842	296	1258	0	4	8	8	8	16	14	68%	
考试												2W	2W	2W	2W	2W					
毕业鉴定																	1W				
平均周学时												20	21	15	11	16	14				
学分总计、学时总计								125				2706						—			
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例								24				432						16.0%			
实践性教学：学时总计、占总学时比例								—				1610						59%			

2024级汽车制造与试验技术专业（长城订单班）选修课一览表

二级学院：工业服务学院													
序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	课程考核	开课部门	备注	课程介绍
			课程类型 (A/B/C)	是否理实 一体		总计	理论	实践					
1	160083	发动机机械系统检修	B	√	4	72	20	52	2	考查	工业服务学院	专业方向选修课-汽车维修机械检修岗位	本课程了解发动机的机械结构和工作原理，掌握发动机机械维修中的正时更换、气门组更换维修、活塞连杆组的更换维修、机体组的更换维修等操作基本知识，能够进行发动机零部件更换、发动机大修等工作任务。融入劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。培养学生分析问题和解决问题的能力；培养学生独立学习、独立工作的能力；具有职业岗位所
2	160045	底盘机械系统检修	B	√	4	72	20	52	3	考查			本课程是汽车制造与试验技术专业的一般专业课程。掌握汽车底盘传动系统的组成、结构和工作原理；掌握汽车底盘行驶系的组成、结构、工作原理；掌握汽车底盘转向系的组成、构造、工作原理；掌握汽车底盘制动系组成、构造、工作原理；具有底盘故障诊断的能力。培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作
3	160053	汽车维护与保养	B	√	4	72	20	52	4	考查			本课程是汽车制造与试验技术专业的一般专业课程，是专业核心学习领域课程。本课程构建于汽车电气设备与维修、发动机机械系统检修等课程的基础之上。通过此课程的学习，学生能独立完成汽车维护工作，保持车辆正常行驶性能，以满足客户需求。在学习过程中培养与同事、客户沟通的能力，养成安全环保、质量意识，培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。对应汽车机修
4	160050	汽车美容与装潢	B	√	4	72	20	52	4	考查	工业服务学院		课程目标：本课程是汽车制造与检测一般专业课程。通过本课程的学习，使学生了解汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备；掌握汽车美容的基本知识；熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法；基本掌握汽车美容护理的基本知识与操作技能；对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程。 主要内容：汽车美容概述；整车清洗；汽车

5	160059	汽车车身修复技术	B	√	4	72	20	52	3	考查	工业服务学院	专业方向选修课-车身修复美容岗位	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握车身损伤分析、车身尺寸测量、汽车钣金修复基本工艺、车身损伤修复、车身零件的更换等；培养学生具备利用车身维修资料和设备对汽车车身进行钣金维修的能力，培养学生车身修复的职业技能，养成良好的职业素质，并注重学生社会能力和综合素质的培养，也是顶岗实习进入钣金工作岗位前的专业综合技能训练。 主要内容：汽车钣金维修安全知识与安全防护；汽车钣金识图；汽车钣金焊接工艺；钣金修复工艺；车身结构与修复；车身测量；
6	160003	新能源汽车结构与检修	B	√	4	72	20	52	3	考查	工业服务学院	专业方向选修课-新能源汽车维修岗位	课程目标：主要讲授新能源汽车的分类，发展现状，主要车型及特点。电动汽车与混合动力汽车的结构、组成及工作原理。通过教、学、做使学生了解新能源汽车技术，培养学生具备沟通技能、调查和分析问题技能、对电动汽车简单问题实际处理能力，培养团队意识、协作精神、服务意识、精益求精的工作作风，以便实现学校与企业零距离的对接，从而更好地适应今后实际工作的需要。 主要内容：纯电动汽车，混合动力电动汽车，燃料电池电动汽车，燃气汽车，新能源
7	160012	新能源汽车维护与故障诊断	B	√	4	72	20	52	4	考查	工业服务学院		课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握新能源汽车维护、常见的故障现象及诊断排除的方法。通过教、学、做使学生掌握新能源汽车故障检测诊断的仪器设备的使用，培养学生对新能源汽车常见故障的判别、诊断、排除的能力，培养团队意识、协作精神、服务意识、精益求精的工作作风。 主要内容：汽车电源系统、汽车起动系统、汽车灯光系统、汽车信号系统、汽车仪表系统、汽车电动车窗系统、汽车中央门锁系统、汽车电动后视镜系统、汽车电动座椅系统、汽车刮水及清洗系统、汽车防盗系统、汽车安全气囊系统、汽车空调系统、汽车倒车雷达系统、汽车音响及导航系统、汽车年检
8	160033	汽车文化	A		4	72	72	0	2	考查	工业服务学院、长城汽车	企业文化及规章制度	通过任务驱动型的项目教学活动，激发学生对本课程的学习兴趣。了解长城汽车企业文化发展历程，知道汽车发展历史、汽车企业家、汽车品牌汽车色彩、汽车运动、汽车污染、未来汽车知识。

附件3：

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
	1	061001	厚基础大学语文A	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	《厚基础大学语文》作为我院精心打造的公共选修课程，承载着立德树人的崇高使命，贯彻党的教育方针，致力于培育高素质技术技能人才。课程深入挖掘祖国优秀文学作品，引导学生领略中华民族深厚的家国情怀、博大精深的传统文化以及壮美多姿的自然风光。通过多元化的教学内容和形式，全面提升学生的语文素养，促进学生不断成长和发展，培养具备扎实语言基础的专业人才，绽放青春的光彩。
	2	061002	厚基础大学语文B	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	
	3	180150	厚基础大学语文C	A	否	2	36	36	0	1-4	线上		基础部	
	4	180155	厚基础大学语文提升班	A	否	2	36	36	0	4-6	4学期为线下5、6学期线上		基础部	
	5	061003	厚基础大学英语A	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	《大学英语》课程是高职各专业选修的一门公共基础课程。本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程目标所规定的课程学科核心素质的发展要求。
	6	061004	厚基础大学英语B	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	
	7	180133	厚基础大学英语C	A	否	2	36	36	0	1-4	线上		基础部	
	8	180152	厚基础大学英语提升班	A	否	2	36	36	0	4-6	4学期为线下5、6学期线上		基础部	
	9	061005	厚基础信息技术A	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	《信息技术》课程是高职各专业选修的一门公共基础课程。本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。其目标在于帮助提升学生的信息技术应用能力和信息素养。系统回顾和巩固专科阶段所学的信息技术基础知识，并在此基础上进一步拓展和深化对信息技术原理和应用的理解。培养在信息技术领域的自主学习能力和创新能力，以适应信息化社会的快速发展和不断变化的需求。
	10	061006	厚基础信息技术B	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	
	11	180149	厚基础信息技术C	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	
	12	180154	厚基础信息技术提升班	A	否	2	36	36	0	4-6	4学期为线下5、6学期线上	考查	基础部	
	13	061007	厚基础高等数学A	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	使学生了解微积分思想，较系统地掌握应用高等数学的基础知识、基本理论和常用技巧。了解基本的数学建模方法，为学生学习后继基础专业课程、相关专业课程和分析、解决实际问题奠定数学基础，同时培养学生抽象的思维能力、概括问题的能力、一定的逻辑推理能力、比较熟练的运算能力和自学能力，提高创新意识，加强学生在今后人生发展中的潜能。
	14	061008	厚基础高等数学B	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	
	15	180141	厚基础高等数学C	A	否	2	36	36	0	1-4	线上	考查	基础部	
	16	180153	厚基础高等数学提升班	A	否	2	36	36	0	4-6	4学期为线下5、6学期线上	考查	基础部	
	17	061009	音乐基础与合唱训练	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过学习音乐基础知识，参与音乐合唱实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
	18	061010	书法	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	引领学子探寻汉字之美，传承文化之韵。通过系统学习，使学生掌握书法的基本技巧与理论，领悟书法的精神内涵与审美价值。期望学生在书法课上，能够磨练心性，陶冶情操，提升审美情趣与艺术修养。同时，书法课的课程目标更在于培养学生对中华文化的热爱与尊重，让他们在书写中感受传统文化的魅力，成为中华文化的传承者与弘扬者。让书法的艺术之花在学生心中绽放，
	19	061011	现代礼仪	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	课程通过系统传授礼仪知识，使学生深谙交际之道，举止优雅从容。强调礼仪的实用性与艺术性，让学生在日常生活中能够灵活运用，展现个人魅力。同时，课程注重培养学生的文化素养和道德修养，使他们在礼仪的熏陶下，成长为品德高尚、温文尔雅的现代公民。从仪表仪态的修炼，到言谈举止的规范，每一细节皆显礼仪之美。深入解读社交礼仪的精髓，引导学生掌握待人接物的技巧，让他们在交往中展现出自信与从容
	20	061012	朗诵技巧	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	坚守素质教育为本、技能优先的办学理念，通过朗诵技巧与训练课程，让学生初步掌握朗诵的精髓与技巧。这门课程不仅提升了学生的朗诵水平，更激发了他们对朗诵的热爱，让朗诵成为一些学生的个人爱好。同时，它也有效改善了学生的普通话水平，锻炼了他们的自信心和舞台表现力。在学校的文体活动中或未来的职场中，学生可以用朗诵这一技能展示自己的风采。注重课堂实践，通过互动式教学启迪学生的认知能力。学习朗诵技巧，不仅是一项技能的增加，更是对学生全程职业能力及形象素质的全面培养，使他们
	21	061013	播音主持	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	旨在培养学子们独具魅力的声音与卓越的表达能力。通过系统学习与实践，使学子们掌握播音主持的核心技巧，展现个人风格与特色。课程注重情感表达与语言艺术的融合，培养学子们用声音传递情感、用语言点亮生活的能力。在严谨而富有激情的教学中，学子们将不断提升自我，成为具备专业素养与人文关怀的播音主持人才，为传播好声音、传递正能量贡献青春力量。

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
	22	061014	社交礼仪	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	旨在培养学子们优雅的气质与得体的举止。通过学习，掌握基本的礼仪知识，学会在各类场合中恰当表现，展现个人风采与修养。课程强调尊重与理解，促进人际交往的和谐与融洽。学子们将在轻松愉悦的氛围中，感受礼仪之美，体验文化之韵。通过实践锻炼，不断提升自我修养，成为内外兼修、优雅从容的社交达人。为未来的职业
	23	061015	普通话训练	A	是	2	36	6	30	1-4		考查	基础部	旨在传承华夏文明，弘扬语言之美，培养流畅准确的口语表达能力。通过系统的学习与实践，使学生掌握普通话的标准发音、语调及语音变化规律，提升口语交流的清晰度和自信心。课程强调语言运用的实际性，注重口语训练的情境化，让学生在轻松愉快的氛围中感受普通话的魅力。同时，还注重培养学生的文化素养，通过经典诵读、诗词欣赏等方式，让学生领略中华文化的博大精深。既是让学生掌握一门语言技能，更是让他
	24	061016	情绪与管理	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	思政部	情绪管理与辅导是大学校园开展心理问题辅导和心理健康自助工作的关键课程。本课程依据《高等学校心理健康教育指导纲要》，结合目前大学生中常见的情绪管理问题进行设计，包括情绪的由来、认识自己的情绪、识别与表达情绪、情绪管理技巧等16讲内容，试图通过课程帮助学生在认识情绪的基础上，探讨自己情绪形成、发展、变化，并学习积极情绪的调控策略，以期促进学生身心健康，更好地成才、成长。
	25	061017	走进电电世界	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	人工智能制造学院	走进电世界》课程内容与人们生活息息相关。该课程设置的目標是以简单明白、生动活泼的语言向学生讲解与电相关的知识，通过这门选修课，可使学生获得电学科宽广的基础知识，认识电能的产生、传输和安全用电常识；了解常用家用电器的结构、简单原理和用途；了解简单的电子器件、通信系统等概念，以扩展学生的知识面，提

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
公共选修课	26	061018	生活中的征信学	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	管理服务学院	征信学是经济学、社会学、法学、会计学与管理学等学科相互交叉的创新性综合学科，具有较强的应用性，但理论性和专业性也都较强。生活中的征信学通过摒弃过于专业性的知识，保留生活中能应用到的实用知识点，与学生现在及未来工作生活中的方方面面相结合，成为了一门拓展学生知识面，培养学生诚信意识和提升个人信息安全保护意识的选修课。课程集中覆盖了经济活动与社会秩序治理，涉及社会与经济生活的方方面面，帮助学生全面了解信用的重要性，如何保持良好的信用水平，并自觉在生活中做一名诚实守信
	27	061019	初级日语及日本文化	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	管理服务学院	本课程属于面向全校学生开设的公共选修课，针对零基础训练的日语学习者。本课程旨在通过词汇、语法等训练，加强口语练习，使学生掌握基本的日语知识和简单的日语口语，培养学生学习日语的兴趣，使学生养成自主学习的习惯，为今后的继续学习奠定扎实的基础。语言学习不是孤立的，而是拓展的。了解日本的文化可以极大地促进专业学习。而文化所包括的有日本的地理、历史、
	28	061020	金融与生活	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	管理服务学院	《金融与生活》是一门面向全院高职学生开设的公共选修课，是一门金融学通识课。通过本课程的学习，学生将了解金融是什么，金融能做什么，金融应该怎么做。通过现实案例，深入浅出的讲解金融理论知识，从传统文化出发，探讨金融为民，金融向善的问题。现代社会，无论学习什么专业、从事什么职业，都需要掌握一些基础的金融知识。学会驾驭金融这个“时光机器”，能够增强我们的思维能力，帮助我们鉴别生活中常见的金融风险，最大限度的预防金融诈骗，提
	29	061021	小白理财入门	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	管理服务学院	《小白理财入门》是一门投资常识课，面向全院高职学生开设，旨在提升学生个人财务管理与投资能力。通过学习本课程，能够帮助学生了解证券市场的构成；掌握基础投资工具的概念及运作原理；掌握债券、基金、股票的交易规则；能够独立完成证券账户的开立；能够利用支付宝、同花顺等投资软件进行股票交易及基金买卖；能够根据不同的状况组建不同的投资组合。培养学生科学理性的投资意识；培养风险意识和对市场的敬畏；培养信息化工具使用意识。同时将价值

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
	30	061022	手工印染	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	艺术创意学院	扎染是一门历史悠久的工艺美术种类，是中国民族文化几千年来积淀的艺术结晶,有着其他工艺无法达到和代替的特殊的 effect 之美。传统的手工扎染具有实用性和艺术性的双重功能，有其独特的艺术风格,且制作工艺简便、有趣。 通过本课程的学习，学生能够很好地了解我国传统扎染手工艺的表现形式及其艺术特征，熟悉民间扎染工艺的特点，正确掌握扎染的制作基本技法，了解扎染的历史及其发展动向；掌握扎染设计的基本原则和方法，培养和提高学生的审美能力和实践动手能力，灵活运用到现代艺术设计中并为之相结合。同时，开阔学生的眼界、陶冶情操，提高学生对民间美术欣赏的艺术修养和艺术表现能力，激发学生继承和发扬传统文化艺术的
	31	061023	陶艺	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	艺术创意学院	陶艺是一门古老的传统工艺，可以追溯到五千年前的中国。陶艺不仅是一种实用的手工艺品，更是一种文化的传承。在陶艺课程中学生可以体验制作陶器的过程，同时学习陶器的历史、文化和艺术意义。为进一步提高我院大学生认识、学习陶艺这门优秀的传统手工艺。 陶艺课程基本上可以分为两类:基础课和进阶课。基础课主要教授陶器制作的基础知识和技巧，例如制作陶坯、调制泥料、拉坯、成型、捏塑等。进阶课则是在基础课程的基础上，讲解更高级的制作技巧和工艺及陶艺文创产品设计制作。此
	32	061024	宝石与鉴赏	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	艺术创意学院	《宝玉石鉴赏》是一门面向全校学生开设的公共选修课，集理论性、知识性、文化性于一体，是一门实用性很强的课程。该课程教学内容包含了“宝玉石学”及“宝玉石欣赏”两个方面的内容。介绍宝玉石从矿产形成、开采、加工、镶嵌、鉴定、评价、购买、佩戴和保养等全过程的有关知识，涉及地球科学、材料科学、文化艺术、历史和商贸等方面的知识。通过学习，使学生能够达到以下基本目标：掌握宝玉石的基本知识及

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
	33	061025	博览赤峰	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	博览赤峰，课程独特，旨在引导学生深入领略赤峰的多元文化魅力。我们穿越时空，探寻历史古迹，感受古人的智慧与风采；漫步自然风光，领略大自然的壮美与神秘。课程融合文学、历史、艺术等多领域知识，让学生在学习中开阔视野，增长见识。通过实践体验，让学生亲身感受赤峰的风土人情，培养对家乡的热爱与自豪。博览赤峰，不仅是知识的积累，更是一次心灵的洗礼。
	34	061026	古典音乐鉴赏	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	旨在引领学子们探寻音乐的深邃世界，感受音符背后的情感与故事。通过本课程，我们期望学生们能领略古典音乐的优雅与魅力，理解其历史脉络与风格特点，培养对音乐的敏锐感知力与鉴赏能力。同时，也期望学生们能从中汲取灵感与力量，让音乐成为生活的一部分，丰富内心世界，提升生活品质。让学生一同沉浸在古典音乐的海洋中，感受那份纯净与美好，共同追寻音乐带来的无限可能。
	35	061027	flash平面设计	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	信息技术学院	以项目教学引领学生认识Flash的工作界面，熟悉Flash的绘图环境，熟练使用工具箱的工具进行绘图；能够创建和编辑文本。会制作逐帧动、渐变动画、引导线动画、遮罩动画；能够进行音频和视频影片剪辑、元件实例、影片剪辑剪辑。
	36	061028	音视频编辑edius	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	信息技术学院	专为广播和后期制作的非线性编辑软件，提供了实时、多轨道、多格式混编、合成、色键、字幕和时间线输出功能。系统完整的讲解Edius软件的基础操作、剪辑模式、三点编辑、拆分编辑、多机位编辑等功能的应用，使学生能更快地掌握软件的基本功能，为剪辑打好基础。通过剪辑的概述、概念、影视制作的基本知识、剪辑理论的讲
	37	061030	高等数学建模	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	高等数学建模课程是一门将数学应用、数学软件应用及计算机编程等融合在一起的综合性课程。本课程的开设可以使学生了解数学建模，熟悉数学建模的方法、步骤，了解数学建模软件MATLAB初步使用，熟悉数学建模实例，数学建模论文的书写要求等，本课程可以结合生活和专业，为学生更好的学习专业课服务，让学生能够运用数学建模的思维去观察和解析生活与社会中的问题。

2024级公共选修课选课目录

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期		课程考核	开课部门	课程介绍
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践					
	38	061031	韩语	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	掌握韩语基础知识，学习韩语的发音规则、词汇、语法和句型，使学生能够掌握韩语的基本表达和交流能力；了解韩国文化，通过学习韩国的文化、习俗和传统，增进学生对韩国的了解和兴趣，培养学生的跨文化交际能力；提高听说能力，通过听力和口语训练，使学生能够熟练运用韩语进行听、说、读、写，达到能够进行日常生活及学习交流的基本能力。在学习中，学生学习并接受国外历史，弘扬民族传统文化，做到扬长避短、择优而学。进而为个人的终身发展和社会
	39	061033	硬笔书法	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	了解硬笔书法的基本概念和发展历史；掌握硬笔书法的基本笔画和字体结构；提高硬笔书法的书写技巧和美感表现；培养学生对硬笔书法的艺术鉴赏能力和创作能力。
	40	061034	中国传统文化	A	否	2	36	36	0	1-4		考查	基础部	学习中华民族在五千多年的社会实践中形成的思想理念、传统美德和人文精神，感受中华民族特有的思维方式和精神标识。在学习中，学会科学辨析传统文化中的精华与糟粕，实现优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，进而为个人的终